

Journée du 14 janvier 2010
Proposition de déroulement

9h	Accueil par Mme PEREZ, Principal du collège
9h15	Intervention de Mme RENOUF, IEN
9h30	Présentation rapide du déroulement de la journée <i>(thèmes choisis : nombres, opérations, calculs et grandeurs mesurables)</i> le calcul du cycle 2 à la 6 ^e (à partir d'un tableau récapitulatif)
9h45 - 10h30	Qu'est-ce qu'un nombre ? Qu'est-ce que calculer ? <i>Travail individuel puis mise en commun / discussion</i>
10h30 - 11h	Conceptions sous-jacentes / présentation <i>développement / apprentissage - enseignement</i> <i>développement des concepts chez un élève / système de concepts</i> <i>médiation sémiotique</i>
11h - 12h	Ateliers Nombres et systèmes d'écriture Système décimal / définition du nombre décimal Nombres et calcul (et quelles formes de calcul ...)
12h - 13h30	Repas
13h30 - 14h30	Poursuite des ateliers et mise en commun
14h30 - 15h	Atelier Peut-on écrire ? (... tableau à compléter sur les grandeurs mesurables) Mise en commun
15h - 16h	Grandeurs mesurables - Mesures - calcul (à partir de la présentation d'une activité en classe puis diaporama) Échanges
16h - 16h30	Synthèse et préparation de la deuxième session

Mme Sylvie RENOUF, IEN Gaillac
M. Bernard Vidal

Journée du 31 mars 2010
Proposition de déroulement

- 9h - 10h Mise en commun de l'expérimentation décidée lors de la session précédente
Exercices 2 et 5 de la liste de problèmes
Discussion et échanges
- 10h - 11h Grandeurs mesurables
Présentation d'une séquence d'introduction de «Grandeurs mesurables» réalisée en classe de sixième et des prolongements possibles
Comment arriver à une certaine «définition» de la grandeur ?
Comment articuler un lien entre grandeur, mesure et nombre ?
Comment permettre à l'élève de reconnaître le cadre dans lequel se situe le problème, quelles rédactions possibles, quelle appropriation des propriétés des opérations... ?
Cette partie sera l'occasion possible de revenir sur les conceptions sous-jacentes, en particulier sur le nécessaire apport et prise en compte d'une part «théorique» dans l'activité de l'élève ...
Discussion et échanges
- 11h - 11h45 Apport de l'histoire des maths à la compréhension de notions
Présentation d'une activité
Discussion et échanges
- 11h45 - 12h Préparation de la troisième session du 28 avril