

**Quelques considérations
sur l'enseignement habituel
des "priorités opératoires"
en classe de 5e**

Propriété

Dans un calcul avec parenthèses, on effectue d'abord les calculs entre parenthèses.

$$A = 6 \times (4 + 7) + 3 \times 2$$

$$A = 6 \times (4 + 7) + 6$$

L'enseignement de ces “règles de priorités” en mettant l'accent sur la perception (pensée par complexes) rend plus difficile la généralisation nécessaire à l'émergence d'une pensée algébrique.

« ...l'algèbre n'est pas une répétition de l'étude de l'arithmétique mais représente un plan nouveau et supérieur du développement de la pensée mathématique abstraite, laquelle réorganise et élève à un niveau supérieur la pensée arithmétique qui s'est élaborée antérieurement, ... »

L. S. Vygotski, *Pensée & langage*, p 339

Il n'enracine pas la lecture des nombres dans des problèmes qui gardent du sens pour nos élèves.

Ces “règles de priorités” semblent arbitraires.

Les liens avec les concepts de nombres, d'opérations et de calcul sont distendus.