

Stage "Calcul littéral" : proposition de déroulement de la 2e journée

► **Compte rendu des expérimentations** des collègues suite à la première journée de stage. Discussion autour de cette première journée de stage.

► **Présentation d'une activité de jauge** ([doc.1](#))

Voici un certain nombre d'expressions numériques ou d'égalités. Les regrouper en énonçant précisément et par écrit les raisons des choix effectués.

1) $3x + 2x = 5x$;	2) $9 + 5 = 16$;	3) $4u + 3 = -5$;	4) $2a = 4a - a$;
5) $\frac{100 - 2 \times 5}{2 \times 5 - 4}$;	6) $y = 4x + 3$;	7) $3y - 4 = 5y$;	8) $\frac{5}{3} = \frac{11}{7}$;
9) $9d + 3 = 10d + 5$;	10) $14 = 4 \times 3,5$;	11) $x^2 + x = x(x+1)$;	
12) $x^3 = x \times x^2$;	13) 15 ;	14) $\frac{5}{3} = \frac{20}{12}$;	15) $4 + 3x = 7x$;
16) $4a - 20$;	17) $21 - 6$;	18) $b = -2a + 3$;	19) $3 \times \frac{20}{4}$;
20) $\frac{5}{3}a = \frac{20}{7}$;	21) πx .	22) $2x(3x - 1) = 6x^2 - 2x$;	23) $\frac{5x-1}{3}$.

- **Question** : Qu'est-ce qui aurait pu motiver un enseignant à proposer une telle activité ?
- Distribution des réponses des élèves : analyse par groupes ([doc. 2](#))
- Lors de la discussion, on insistera sur la nécessité d'une théorie qui permette d'éclairer et de comprendre à la fois ce qui pourrait justifier une telle activité et les réponses des élèves.
- Distribution des réponses d'élèves à une évaluation en seconde (S01, S08 2019) ([doc. 3](#))

► **Extrait de la vidéo** : Le Monde festival Montréal "Comment former les jeunes au monde qui vient ?" (16/11/18). Commencer à 10 min 40s et arrêter à 16 min.

► **Le développement des concepts (Vygotski)** ([doc. 4](#))

► **Après cette activité de jauge, comment envisager la suite ?** (Construction d'activités, pratiques de classe...)