

## Proposition de déroulement stage Vygotski (journée 1, 24/1/2020)

---

### ► MATIN

#### • Introduction

#### • Comment apprend-on ?

Présentation des modèles transmissif, behavioriste, constructiviste et socio-constructiviste. (doc. 1)

Distribution d'activités trouvées dans des livres de français, d'histoire, de biologie et de mathématiques. (doc. 2), d'une activité de jauge en français (doc. 3), du puzzle de Brousseau (doc. 4) et d'activités en mathématiques (5e et activité de jauge) (doc. 5)

Question : D'après vous, quelles pourraient être les conceptions de l'apprentissage implicites ou explicites des auteurs de ces activités ?

Mise en commun.

#### • Lev Vygotski

Présentation du modèle historico-culturel de Vygotski. (doc. 6)

Distribution du texte *Apprendre n'est pas ce qu'une certaine neuroscience cognitive nous raconte*, L Sève (doc. 7)

#### • Étude de textes

1) Textes sur le langage écrit, l'apprentissage de la grammaire (doc. 8)

Question. En quoi ces textes vous paraissent être intéressants ? Quelles interrogations soulèvent-ils ?

Mise en commun.

On pourra distribuer à la fin, comme textes complémentaires, les textes de B. Schneuwly, *La conception vygotkienne du langage écrit (doc. 9)* et *Plaidoyer pour le français (doc. 10)*.

2) Textes sur l'apprentissage d'une langue étrangère (doc. 11)

Si on a le temps.

### ► APRÈS-MIDI

• **Extrait de la vidéo** : Le Monde festival Montréal "Comment former les jeunes au monde qui vient ?" (16/11/18). Commencer à 10 min 40s et arrêter à 16 min.

• **2) Textes sur le développement des concepts. (doc. 12)**

• Distribution en même temps du glossaire (doc. 13) (en particulier pour lire l'article "concept")

Présentation du texte sur le développement des concepts avec le diaporama.

Présentation rapide de l'activité de jauge proposée le matin au milieu des activités tirées de livres.

#### • "Bilan provisoire" et préparation de la deuxième journée

Question. À la lumière de ce que nous avons abordé dans cette journée, quelles influences possibles l'approche historico-socio-culturelle Vygotski pourrait exercer sur nos pratiques de classe, notre appréhension des élèves et des savoirs à enseigner ?

Discussion.

Construction d'une activité de jauge pour ceux qui le souhaitent.