

Proposition de déroulement stage Vygotski (journée 1)

► MATIN

• Introduction

• Comment apprend-on ?

Présentation des modèles transmissif, behaviouriste, constructiviste et socio-constructiviste.

Distribution d'activités trouvées dans des livres de français, d'histoire, de biologie et de mathématiques.

Question : D'après vous, quelles pourraient être les conceptions de l'apprentissage implicites ou explicites des auteurs de ces activités ?

Mise en commun.

• Lev Vygotski

Présentation du modèle historico-socio-culturel de Vygotski.

• Étude de textes

1) Textes sur le langage écrit, l'apprentissage de la grammaire et d'une langue étrangère

Question. En quoi ces textes vous paraissent être intéressants ? Quelles interrogations soulèvent-ils ?

Mise en commun.

On pourra distribuer à la fin, comme textes complémentaires, les textes de B. Schneuwly, *La conception vygotskienne du langage écrit* et *Plaidoyer pour le français*.

► APRÈS-MIDI

• 2) Textes sur le développement des concepts.

Présentation du texte sur le développement des concepts avec le diaporama.

Présentation rapide de l'activité de régulation proposée le matin au milieu des activités tirées de livres.

• "Bilan provisoire" et préparation de la deuxième journée

Question. À la lumière de ce que nous avons abordé dans cette journée, quelles influences possibles l'approche historico-socio-culturelle Vygotski pourrait exercer sur nos pratiques de classe, notre appréhension des élèves et des savoirs à enseigner ?

Discussion.

Construction d'une activité de régulation pour ceux qui le souhaitent.

Distribution des extraits sur la ZPD (quand ?).