

Introduction

Quelques questions comme introduction. Tout d'abord dans les programmes officiels :

- celui de 6e

« L'activité de l'élève doit être privilégiée ... » « Les activités choisies doivent ... »

Suivent quelques critères qui font penser à la notion de situation-problème sans toutefois la citer.

- celui de 5e / 4e

« La démarche suivie dans l'enseignement des mathématiques renforce la formation intellectuelle des élèves et concourt à celle du citoyen, en développant leur aptitude à chercher, leur capacité à critiquer, justifier ou infirmer une affirmation ... »

« On privilégiera l'activité de l'élève ... »

Il est aussi souvent question de résolutions de problèmes, de donner du sens aux activités entreprises, de donner du sens aux définitions et aux théorèmes.

Que veut dire activité mathématique ?

Que veut dire situation-problème ?

La dogmatisation de l'utilisation d'activités, de situations-problèmes, de l'apprentissage de l'algèbre par résolution de problèmes peut conduire à des impasses si les enseignants ne disposent pas d'un minimum de concepts de didactique pour "éclairer" leur travail.

« ... l'important c'est l'activité intellectuelle de l'élève ; la pensée part d'un problème, opère des rectifications, des transferts, des généralisations, des ruptures, ... pour construire peu à peu des concepts, et, à travers cette construction de concepts, pour édifier ses propres structures intellectuelles. » Bernard CHARLOT